



**ГИМНАЗИЯ
№ 212**

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №212»

620133, г. Екатеринбург, ул. Короленко, д. 11

ИНН/КПП 6659184135/667801001 ОГРН 1086600004160

Тел. 354-34-14; e-mail: gym212@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ГИМНАЗИИ
ПРОТОКОЛ ОТ
№ 1/н от 24.08.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЗВУКИ И ЛИНИИ»
(ШКОЛА РАЗВИТИЯ)
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Удивительные истории со звуками и буквами» направлена на более углублённую подготовку к школе. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Дополнительная образовательная услуга «Удивительные истории со звуками и буквами» способствует:

- развитию и совершенствованию фонематического слуха детей;
- развитию звуко - буквенного анализа;
- овладению умением в ходе дидактической игры делить слова на слоги, выделению и называнию гласных звуков, твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в слове;
- развитию умения называть слова определенной звуковой структуры;
- знакомству детей с гласными буквами а, у, о, ы, и, э, я (в позиции после согласного звука) и согласными «м», «н», «л», «р»;

Актуальность

обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Рабочая программа «Удивительные звуки и линии» направлена на выявление особенностей речевого развития детей 6-7 лет в свете современных требований.

Цель программы- формирование представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно - волевых и эстетических качеств ребенка

Задачи программы:

Образовательные:

1. Учить проводить звуковой анализ слова на основе интонационного выделения звука в нем.
2. Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».
3. Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.
4. Формировать умение соотносить слово с его звуковой моделью, называть слова определенной звуковой структуры.
5. Познакомить детей с гласными буквами а, у, о, ы, и, э, я (в позиции после согласного звука) и согласными «м», «н», «л», «р» и научить их читать

Развивающие задачи:

1. Развивать фонематический слух.
2. Способствовать подготовке руки к письму.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, аналитический, репродуктивный, частично-поисковый.

Программа предусматривает различные **формы проведения занятий**: беседа, объяснение, рассказы через наглядные просмотры, занятие – игра, занятие – путешествие и др.

Принципы построения и реализации программы:

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Системность при отборе и предоставлении образовательного материала.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- Открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личностных качеств.
- Принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности.

Программа рассчитана на 50 занятий в год с проведением занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия 25 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации дополнительной образовательной деятельности: соответствует возрастным интеллектуальным психическим особенностям детей, не требует от детей дополнительных умений по чтению текстов. Тематика заданий и упражнений отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Ожидаемые результаты:

1. Различать шумы и звуки речи.
2. Выделять в слове гласные и согласные звуки, сравнивать звуки.
3. Определять позицию звука в слове, количество звуков в слове.
4. Делить слова на слоги.
5. Составлять предложения по схеме.
6. Составлять рассказ по картинке.

Календарно-тематическое планирование

1.	Звук и символы. Звук, буква А, а
2.	Звук, буква А, а. Написание элементов буквы
3.	Звук, буква О, о

4.	Звук, буква О, о. Написание элементов буквы
5.	Звук, буква У, у
6.	Звук, буква У, у. Написание элементов буквы
7.	Звук, буква ы
8.	Звук, буква ы. Написание элементов буквы
9.	Звук, буква Э, э
10.	Звук, буква Э, э. Написание элементов буквы
11.	Звук, буква Л, л. Шумы и звуки речи
12.	Звук, буква Л, л. Написание элементов буквы
13.	Звук, буква М, м. Звуки речи. Читаем по слогам
14.	Звук, буква М, м. Написание элементов буквы
15.	Звук, буква Н, н. Звуки речи. Читаем по слогам
16.	Звук, буква Н, н. Написание элементов буквы
17.	Звук, буква Р, р. Звуки речи. Читаем по слогам
18.	Звук, буква Р, р. Написание элементов буквы
19.	Буква Я, я. Звуки речи. Читаем по слогам
20.	Буква Я, я. Написание элементов буквы
21.	Буква Ю, ю. Звуки речи. Читаем по слогам
22.	Буква Ю, ю. Написание элементов буквы
23.	Буква Ё, ё. Звуки речи. Читаем по слогам
24.	Буква Ё, ё. Написание элементов буквы
25.	Буква И, и. Звуки речи. Написание элементов буквы
26.	Звук, буква Г, г. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
27.	Звук, буква К, к. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
28.	Звук, буква Д, д. Звуки речи. Читаем по слогам
29.	Звук, буква Д, д. Написание элементов буквы
30.	Звук, буква Т, т. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы

31.	Звук, буква В, в. Звуки речи. Составляем предложения.
32.	Звук, буква Ф, ф. Звуки речи. Написание буквы. Составляем предложения.
33.	Звук, буква З, з. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
34.	Звук, буква С, с. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
35.	Звук, буква Б, б. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
36.	Звук, буква П, п. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
37.	Звук, буква Х, х. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
38.	Звук, буква Ж, ж. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
39.	Звук, буква Ш, ш. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
40.	Звук, буква Ч, ч. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
41.	Звук, буква Щ, щ. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
42.	Звук, буква Ц, ц. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
43.	Звук, буква Й, й. Звуки речи. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
44.	Буква ь. Читаем по слогам. Написание элементов буквы
45.	Буква ъ. Читаем по слогам. Написание элементов буквы. Играем со словами
46.	Алфавит. Шутки - чистоговорки
47.	Играем с буквами и слогами
48.	Читаем рассказы К Д. Ушинского
49.	Читаем русские народные сказки
50.	Читаем тексты – рассуждения. Итоговое занятие